

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации  
ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский технический университет связи и информатики»  
Волго-Вятский филиал

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
естественнонаучных  
и гуманитарных дисциплин  
28 августа 2025 года, протокол № 1

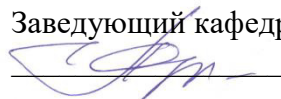
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.11 ГЕОГРФИЯ**

**для специальности  
11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания**

Нижний Новгород  
2025

**УТВЕРЖДЕНО**  
**на заседании кафедры**  
**естественнонаучных и**  
**гуманитарных дисциплин**

**Протокол №1**  
**от 28 августа 2025 года**

Заведующий кафедрой ЕНиГД  
 В.А. Оринчук

Разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 11.02.18 - Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. № 963.

Разработано в соответствии с рабочей программой ОУП.11 География по специальности среднего профессионального образования 11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания

Организация-разработчик:  
ВВФ МТУСИ, г. Нижний Новгород

Разработчик:  
Преподаватель ВВФ МТУСИ: *Казакова Н.А., преподаватель высшей категории*

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РПД ОУП. 11 «География»

ФОС ОПОП специальности 11.02.18 - Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания составлен в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом, рабочей программой учебного предмета

Целью создания данного ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО и примерной образовательной программы СОО.

Для проверки уровня подготовки обучающихся используются следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.

## 1.1. Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.11 География обучающиеся должны обладать предусмотренными ФГОС СОО следующими личностными, метапредметными и предметными результатами освоения программы, которые являются основой для формирования профессиональных и общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	<p>явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах</li> </ul>

		<p>государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в</p>

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении</li> </ul>	<p>области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> </ul> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
---	---	---

	<p>коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде</li> </ul>

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> </ul> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p>



	<p>конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности</p>
--	---	---

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о</p>
--	--	--

		<p>методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с</p>
--	--	--

		<p>представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p>
--	--	--

		<p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владеть умениями устанавливать,</p>

ситуациях	<p>развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
-----------	---	--

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Формы и методы оценивания

Проверка личностных, метапредметных и предметных результатов обучения осуществляется различными формами контроля и методами оценивания.

Проверка сформированности личностных и метапредметных результатов осуществляется в рамках защиты обучающимися индивидуальных проектов и рефератов, предметных – в устной форме (на знание теоретических основ), посредством тестирования, оценкой выполнения практических заданий.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Общая/профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
ОК 1	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	<ul style="list-style-type: none"><li>• тестирование</li><li>• Кейс задания</li><li>• географический диктант</li></ul>
ОК 2	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	<ul style="list-style-type: none"><li>• устный опрос</li><li>• фронтальный письменный опрос</li><li>• эссе, доклады, рефераты</li></ul>
ОК 3	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	<ul style="list-style-type: none"><li>• оценка составленных презентаций по темам раздела</li><li>• оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li></ul>
ОК 4	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	<ul style="list-style-type: none"><li>• контрольная работа</li></ul>
ОК 5	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	<ul style="list-style-type: none"><li>• оценка самостоятельно выполненных заданий</li></ul>
ОК 6	Р 1, Темы 1.2., Р 2, Р 3, Тема 3.1	<ul style="list-style-type: none"><li>• дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</li></ul>
ОК 7	Р 1, Темы 1.2., Р 2, Р 3, Тема 3.1	

## 2.2. Критерии оценки по различным формам текущего контроля

### Критерии оценки устного опроса

Критерии оценивания	Оценка
обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры	отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
Обучающийся обнаруживает пробелы в знании и понимании вопроса: 1) отвечает неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	неудовлетворительно

### Критерии оценивания результатов тестирования

№ п/п	Тестовые нормы: % правильных ответов	Оценка
1	85-100 %	отлично
2	65-84%	хорошо
3	50-64%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно



### Критерии оценки практических работ

Оценка	Критерии
Оценка «5» (отлично)	ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно, правильно делает выводы, уверенно работает с информацией
Оценка «4» (хорошо)	ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка «3» удовлетворительно	ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.
Оценка «2» неудовлетворительно	ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

### 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.08 БИОЛОГИЯ (текущий контроль)

#### *1. Задание 1 уровня «Тестирование»*

№ п/п	Задание	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных результатов, проверяемых в результате выполнения задания.	Верный вариант ответа
	<b><i>Базовые общеобразовательные дисциплины, Общепрофессиональная подготовка</i></b>		

1	<p><b>По какому признаку подобраны страны: США, Япония, ФРГ, Франция.</b></p> <p>1. по уровню экономического развития. 2. по обеспечению природными ресурсами. 3. по национальному составу населения. 4. по численности населения.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	1
2	<p>Форма правления, при которой главой государства считается император, эмир, король. Власть передаётся по наследству. _____</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	монархия
3	<p><b>Укажите регион мира, в котором наблюдаются самые быстрые темпы численности населения</b></p> <p>1.Россия 2. Зарубежная Европа. 3. Латинская Америка. 4.Зарубежная Азия.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	34
4	<p><b>Природные ресурсы - это:</b></p> <p>1. уголь, нефть, железная руда. 2. все виды природных богатств, которые использует человек в производстве. 3. вода, лес. 4. рекреационные ресурсы</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	2
5	<p><b>Верно ли утверждение:</b></p> <p>Наука об управлении - кибернетика. 1. Да 2. Нет.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	1

6	<b>18. Укажите страну, в которой господствующей религией является ислам</b> 1. Азербайджан. 2. Молдова. 3. Армения. 4. Грузия.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07	1
7	<b>Укажите верный вариант ранжирования стран по территории:</b> А) Бразилия ,Индия, США                      В) Индия, Бразилия, Китай Б) Китай, Казахстан, США                      Г) Россия, Канада. Китай.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07	Г
8	<b>Укажите в предложенном списке страны, граничащие с Венгрией:</b> 1. Германия                      6. Молдавия 2. Австрия                      7. Польша 3. Чехия                      8. Сербия и Черногория 4. Словакия                      9. Хорватия 5. Украина                      10. Словения	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07	24589 10
9	<b>По добыче угля лидирует:</b> 1.США. 2.Польша. 3.Китай. 4. Индия.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07	3

10	<p><b>Выделите характерные черты ФРГ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федерация, нет выхода к морю, республика.</li> <li>2. Экономически развитое государство.</li> <li>3. Выпускает автомобили марки – Мерседес.</li> <li>4. Унитарное государство.</li> </ol>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	23
11	<p><b>Укажите один из показателей, которые объединяет страны:</b></p> <p><b>Саудовская Аравия, Индонезия, Венесуэла, Алжир, Ирак.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеют маленькую территорию,</li> <li>2. Имеют небольшую численность населения</li> <li>3. Являются членами АСЕАН</li> <li>4. Являются членами ОПЕК</li> </ol>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	4
12	<p><b>Определите страну:</b> Большую часть территории этой страны занимает нагорье, поднимающееся в среднем на высоту 2000-3000 м. Нагорье разрезано ущельями на обособленные массивы столообразных возвышенностей с становыми базальтовыми горами — амбрами. Главная товарная культура страны — кофе. Несмотря на то, что выпадает от 500 до 1800 мм осадков, государство страдает от засух, и туристы называют его Страной 13 месяцев солнца. Главнейшие природные достопримечательности — живописное озеро и водопады на крупнейшей реке_____</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	Эфиопия

13	<p><b>Выделите верное утверждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости;</li><li>2. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности;</li><li>3. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной;</li><li>4. Религиозные предрассудки не влияют на процессы рождаемости.</li></ol>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07	2								
14	<p><b>Установите соответствие между странами мира, и типами их социально- экономического развития:</b></p> <p>Страны мира:</p> <table><tr><td>1 Гвинея</td><td>А) развитые</td></tr><tr><td>2.Китай</td><td>Б) развивающиеся</td></tr><tr><td>3.Швеция</td><td></td></tr><tr><td>4.США</td><td></td></tr></table>	1 Гвинея	А) развитые	2.Китай	Б) развивающиеся	3.Швеция		4.США		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07	А 34 Б 12
1 Гвинея	А) развитые										
2.Китай	Б) развивающиеся										
3.Швеция											
4.США											

15	<p><b>Укажите регион мира, где самыми медленными темпами идет рост населения в 20 веке.</b></p> <p>1. СНГ 2. Зарубежная Европа 3. Зарубежная Азия. 4. Африка.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	2
16	<p><b>Определение какого понятия здесь дается « .....» - исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями.</b></p> <p>1. Мировое хозяйство. 2. Международное географическое разделение труда. 3. Научно-техническая революция. 4. Международная экономическая интеграция.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	1
17	<p><b>Страны для которых характерен североевропейский тип сельского хозяйства:</b></p> <p>1.Финляндия 2. Франция. 3. Дания. 4. Великобритания.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	13

18	<p><b>Установите соответствие между странами мира, установившимся в них формами правления и типами государственного устройства.</b></p> <p>Страны мира:</p> <p>1 Франция. а) Президентская республика.  2.Бельгия. б) Парламентская республика.  3.Оман. в) Конституционная монархия.  4 Австрия. г) Абсолютная монархия.  А) Унитарное государство.  Б) Федеративное государство.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03  ОК 05, ОК 06,  ОК 07</p>	<p>1аБА  2вА  3гА  4бБ</p>
19	<p><b>Определите страну по её краткому описанию.</b></p> <p>Страна не имеет выхода к морю. Столица — не самый крупный город страны. Половина электроэнергии вырабатывается на ГЭС. Развито точное машиностроение, тонкая химия, фармацевтика. Страна поддерживает политический нейтралитет. _____</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03  ОК 05, ОК 06,  ОК 07</p>	<p>Швейцария</p>
20	<p><b>Страна Северной Америки с населением свыше 100 млн человек:</b></p> <p>А) США                      Б) Бразилия  В) Канада                  Г) Гренландия</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03  ОК 05, ОК 06,  ОК 07</p>	<p>А</p>

## 2. Задания II уровня «Решение практико-ориентированных профессиональных задач»

### Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации

#### Задание №1

Используя атлас, нанесите на контурную карту крупнейшие города (агломерации) с населением свыше 500 тыс. человек. Напишите их название. Сравните экономически развитые и развивающиеся страны по числу таких городов, распределяя их следующим образом:

Города экономически развитых стран

Города развивающихся стран

#### Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

#### Задание №2

Знакомство с политической картой мира. Обозначение на контурной карте стран разной классификации (типология стран мира).

#### Задание №3

Работа с контурной картой и атласом мира.

Нанести на контурную карту:



- Менее развитые страны среди экономически развитых стран (не менее 7);
- Страны с монархической формой правления (не менее 5).

#### Задание №4

Подчеркните страны, не имеющие выхода к океану.

Боливия, Венгрия, Израиль, Монголия, Мали, Украина, Узбекистан, ФРГ, Швеция, Швейцария, Эстония, ЮАР, Гаити.

#### Задание № 5

Подберите пары по принципу «страна – столица».

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1. Австралия | А. Алжир    |
| 2. Алжир     | Б. Бангкок  |
| 3. Украина   | В. Богота   |
| 4. Венесуэла | Г. Дамаск   |
| 5. Кения     | Д. Канберра |
| 6. Колумбия  | Е. Каракас  |
| 7. Норвегия  | Ж. Киев     |
| 8. Сирия     | З. Найроби  |
| 9. Таиланд   | И. Осло     |

**Образец для выполнения:**



№ п/п	Задание	Коды общих компетенций, проверяемых в результате выполнения задания	Верный вариант ответа
	<b>Базовые общеобразовательные дисциплины, Общепрофессиональная подготовка</b>		
1	По какому признаку подобраны страны: США, Япония ,ФРГ, Франция. 1. по уровню экономического развития. 2. по обеспечению природными ресурсами. 3. по национальному составу населения. 4. по численности населения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07	1
2	Форма правления, при которой главой государства считается император, эмир, король. Власть передаётся по наследству. _____	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07	монархия
3	Укажите регион мира, в котором наблюдаются самые быстрые темпы численности населения 1.Россия 2. Зарубежная Европа. 3. Латинская Америка. 4.Зарубежная Азия.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07	2
4	<b>Природные ресурсы - это:</b> 1. уголь, нефть, железная руда. 2. все виды природных богатств, которые использует человек в производстве. 3. вода, лес. 4. рекреационные ресурсы	ОК 01, ОК 02, ОК 04ОК 05, ОК 06, ОК7	2

5	<b>Верно ли утверждение:</b> Наука об управление - кибернетика. 1Да 2. Нет.	OK 01, OK 02, OK 03 OK 05, OK 06, OK 07	2
6	<b>18. Укажите страну в которой господствующей религией является ислам</b> 1. Азербайджан. 2. Молдова. 3. Армения. 4. Грузия	OK 01, OK 02, OK 03 OK 05, OK 06, OK 07	1
7	<b>Укажите верный вариант ранжирования стран по территории:</b> А) Бразилия ,Индия, США                      В) Индия, Бразилия, Китай Б) Китай, Казахстан, США                      Г) Россия, Канада. Китай.	OK 01, OK 02, OK 03 OK 05, OK 06, OK 07	г
8	<b>Укажите в предложенном списке страны, граничащие с Венгрией:</b> 1. Германия                      6. Молдавия 2. Австрия                      7. Польша 3. Чехия                      8. Сербия и Черногория 4. Словакия                      9. Хорватия 5. Украина                      10. Словения	OK 01, OK 02, OK 03 OK 05, OK 06, OK 07	2, 4, 5, 8, 9
9	<b>9. По добыче угля лидирует:</b> 1.США. 2.Польша. 3.Китай. 4. Индия.	OK 01, OK 02, OK 03 OK 05, OK 06, OK 07	3

10	<p><b>Выделите характерные черты ФРГ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федерация, нет выхода к морю, республика.</li> <li>2. Экономически развитое государство.</li> <li>3. Выпускает автомобили марки – Мерседес.</li> <li>4. Унитарное государство.</li> </ol>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	2, 3
11	<p><b>Укажите один из показателей которые объединяет страны:</b> <b>Саудовская Аравия, Индонезия, Венесуэла, Алжир, Ирак.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеют маленькую территорию,</li> <li>2. Имеют небольшую численность населения</li> <li>3. Являются членами АСЕАН</li> <li>4. Являются членами ОПЕК</li> </ol>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	3
12	<p><b>Определите страну:</b> Большую часть территории этой страны занимает нагорье, поднимающееся в среднем на высоту 2000-3000 м. Нагорье разрезано ущельями на обособленные массивы столообразных возвышенностей с становыми базальтовыми горами — амбрами. Главная товарная культура страны — кофе. Несмотря на то, что выпадает от 500 до 1800 мм осадков, государство страдает от засух, и туристы называют его Страной 13 месяцев солнца. Главнейшие природные достопримечательности — живописное озеро и водопады на крупнейшей реке _____</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	Эфиопия

13	<p><b>Выделите верное утверждение:</b></p> <p>1. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости;</p> <p>2. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности;</p> <p>3. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной к многодетной;</p> <p>4. Религиозные предрассудки не влияют на процессы рождаемости.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	2
14	<p><b>Установите соответствие между странами мира, и типами их социально- экономического развития:</b> Страны мира:</p> <p>1 Гвинея                    А) развитые 2. Китай                    Б) развивающиеся 3. Швеция 4. США</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	Б1,2 А3,4
15	<p><b>Укажите регион мира, где самыми медленными темпами идет рост населения в 20 веке.</b></p> <p>1. Россия, СССР, СНГ, 2. Зарубежная Европа. 3. Зарубежная Азия. 4. Африка.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	<u>1</u>

16	<p><b>Определение какого понятия</b> здесь дается « .....» - исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями.</p> <p>1. Мировое хозяйство. 2. Международное географическое разделение труда. 3. Научно-техническая революция. 4. Международная экономическая интеграция.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	1
17	<p><b>Страны для которых характерен североευропейский тип сельского хозяйства:</b> 1.Финляндия 2. Франция. 3. Дания. 4. Великобритания</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	1,3
18	<p><b>Установите соответствие между странами мира, установившимся в них формами правления и типами государственного устройства.</b> Страны мира: 1 Франция. а) Президентская республика. А) Унитарное государство. 2.Бельгия. б) Парламентская республика. Б) Федеративное государство. 3.Оман. в) Конституционная монархия. 4 Австрия. г) Абсолютная монархия.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	<p>аА 2вБ 3гА 4бБ</p>

19	<b>Определите страну по её краткому описанию.</b> Страна не имеет выхода к морю. Столица — не самый крупный город страны. Половина электроэнергии вырабатывается на ГЭС. Развито точное машиностроение, топкая химия, фармацевтика. Страна поддерживает политический нейтралитет. _____	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Швейцария
20	<b>Страна Северной Америки с населением свыше 100 млн человек:</b> А) США                      Б) Бразилия В) Канада                  Г) Гренландия	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	А

**1.4.4. Ответы задания II уровня «Решение практико-ориентированных профессиональных задач»**

Ответ №1

Города экономически развитых стран: Москва, Париж, Лондон, Берлин.

Города развивающихся стран: Киев, Рига, Варшава, Мадрид



Ответ №2

Ознакомление с политической картой мира( типология стран)

Развитые страны

а) Большая семерка

б) Менее крупные

в) Внеевропейские

Развивающиеся

а) ключевые

б) ОПЕК

в) новые индустриальные





Ответ №3. Менее развитые страны среди экономически развитых стран (не менее 7)

- Страны Европы: Финляндия, Португалия, Греция, Болгария, Румыния, Словакия, Чехия.
- Страны с монархической формой правления (не менее 5).  
Дания, Андорра, Великобритания, Монако, Япония, Непал, Оман.

Ответ №4. Боливия, Монголия, Мали, Узбекистан, Швейцария, Венгрия ,

Ответ №5. Подберите пары по принципу «страна – столица».

- 1.Австралия -Канберра
2. Алжир - Алжир
3. Украина - Киев
4. Венесуэла - Каракас
5. Кения - Найроби
6. Колумбия -Богота
- 7.Норвегия - Осло
- 8.Сирия - Дамаск
- 9.Тайланд - Бангкок

Оценка	5 баллов	4 балла	3 балла
	зачет	зачет	зачет
Количество набранных баллов	5	4	3

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (дифференцированный зачет)**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета – устного ответа студента на один вопрос билета для проверки теоретических знаний.

Промежуточная аттестация представлена билетами дифференцированного зачета.

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачете определяется оценками:

«Отлично» - выставляется студенту, если он: - глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой; - свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - использует в ответе материал различной литературы; - правильно обосновывает принятое нестандартное решение; - владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.

«Хорошо» - выставляется студенту, если он: - твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если он: - имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; - испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, обнаруживает незнание или непонимание содержания экзаменационного билета.

#### **Вопросы к зачету**

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
5. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
6. Факторы, влияющие на размещение производственных сил и их изменение в эпоху НТР.
7. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
8. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
9. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
10. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
11. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, располагающие значительными их запасами. Проблемы рационального использования ресурсов.
12. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося).
13. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.

14. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенность размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
15. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
16. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
17. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
18. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).
19. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические.  
Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
20. Общая экономико-географическая характеристика США.
21. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
22. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
23. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
24. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
25. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
26. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
27. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
28. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
29. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
30. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
31. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
32. Машиностроение – ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, отличающиеся высоким уровнем развития машиностроения.
33. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
34. Электроэнергетика: значение отрасли. Страны, выделяющиеся по абсолютным и душевным показателям производства электроэнергии.
35. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
36. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
37. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
38. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
39. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.

40. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).
41. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
42. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
43. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны – производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.
44. Международные экономические отношения: формы и географические особенности.
45. Metallургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны – производители и экспортеры. Metallургия и проблема охраны окружающей среды.
46. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору учащегося).
47. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.
48. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.
49. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
50. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии (по выбору учащегося).
51. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участие России в их решении
52. Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.